

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа

Б.2.2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

| | |
|-----------------------------|--|
| Уровень высшего образования | Аспирантура |
| Направление подготовки | 44.06.01 Образование и педагогические науки |
| Профиль подготовки | «Общая педагогика, история педагогики и образования» |
| Форма обучения | Заочная |

Нижний Тагил
2018

Рабочая программа педагогической практики. Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 11 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Автор: заведующая кафедрой педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук

И.К. Прохорова

Рецензент: доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования,
кандидат педагогических наук

С.С. Петрова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии 28 июня 2018 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой

И. К. Прохорова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования 26 июня 2017 г., протокол № 7.

Председатель методической комиссии ФППО

С.С. Петрова

Декан ФППО

М.В. Ломаева

Зав. отделом АВТ и МТО научной библиотеки

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский
государственный
профессионально-педагогический университет», 2018.
© Прохорова И.К., 2018.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика аспирантов проводится в образовательных организациях среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов общепрофессиональной компетенции – осуществление преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования или среднего профессионального образования.

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение современными педагогическими технологиями преподавания дисциплин в учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана (разработка тестов, подготовка контрольно-измерительных материалов, электронных презентация и др.);
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков педагогической риторики и профессионально-педагогического общения;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях.

2. КОМПЕТЕНЦИИ АСПИРАНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7 - способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В контексте направленности данной программы аспирант должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК):

ПК-1 - готовностью и способностью осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования;

ПК-2 - готовностью и способностью научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса;

ПК-3 - способностью и готовностью к научному и практическому прогнозированию развития профессиональной сферы человека и общества, теоретическому и эмпирическому анализу профессионального становления и его негативных моментов

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Объем и виды учебной работы в период педагогической практики

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц (часов) |
|------------------------------|-------------------------------|
| Время прохождения | 2-й год обучения |
| Аудиторные занятия | - |
| Общая трудоемкость | 9 (324 ч) |
| Самостоятельная работа | 9 (324 ч) |
| Вид промежуточной аттестации | зачет с оценкой |

3.2. Разделы (этапы) и содержание практики

Таблица 2

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике и трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям практики) форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---|--------------|--|
| | | СРС | консультации | |
| 1 | <i>Подготовительный этап:</i> | - | Еженедельно | - |
| 2 | инструктаж по технике безопасности | 3 | | устный опрос – 1 |
| 3 | составление индивидуального плана практики | 3 | | индивидуальный план практики – 1 |
| 4 | <i>Основной этап:</i> | - | Еженедельно | - |
| 5 | ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий | 8 | | устный опрос – 1 |
| 6 | определение тем и форм проводимых занятий и установление даты их проведения | 8 | | устный опрос – 1 |
| 7 | изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины | 54 | | устный опрос – 1 |
| 8 | посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых | 54 | | материалы анализа – 1, 2, 3, 4, 5 |

| | | | |
|--------------|---|------------|--|
| | преподавателями кафедры | | |
| 9 | составление конспектов занятий и утверждение их у научного руководителя и/или руководителя практики | 60 | план конспект занятий – 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| 10 | проведение занятий со студентами в присутствии руководителя | 76 | устный опрос – 2, 3, 4, 5, 6 |
| 11 | Заключительный этап: подготовка отчета о прохождении практики к заслушиванию на заседании кафедры | 58 | публичная защита отчета – 6 |
| ИТОГО | | 324 | защита отчета с оценкой |
| | | 324 | |

3.3. Содержание деятельности аспиранта в ходе основных этапов практики

1. Подготовительный этап

Изучение техники безопасности на месте прохождения педагогической практики.

Составление индивидуального плана педагогической практики аспиранта совместно с научным руководителем (Приложение А).

2. Основной этап

Основной этап педагогической практики предусматривает следующие обязательные виды деятельности:

- теоретическая работа (ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам соответствующей кафедры, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов;

- самостоятельная учебно-методическая работа под контролем научного руководителя (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям, включающая составление письменных планов-конспектов; при возможности предоставления аспиранту такой формы практики – составление тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, подготовка презентаций и т.д.);

- посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями кафедры;

- учебная аудиторная работа (проведение лекций, семинарских и практических занятий со студентами по дисциплинам кафедры, предусмотренными программами высшего и среднего профессионального образования);

- учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обучения).

3. Заключительный этап

Составление письменного отчета о прохождении практики, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий (Приложение Б), а также отзыва научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы (Приложение В).

4. АТЕСТАЦИЯ АСПИРАНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Формой промежуточной аттестации по итогам педагогической практики является публичная защита отчета по итогам практики на заседании кафедры. Отчет по итогам прохождения педагогической практики предоставляется аспирантом на кафедру не позднее 10 дней после окончания практики и должен содержать следующие документы:

- индивидуальный план педагогической практики (Приложение А);
- письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий (Приложение Б);
- план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы студентов на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний студентов;
- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы (Приложение В).

Процедура защиты отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики (не более 5 минут), ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Критериями оценки результатов практики являются:

- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта к преподавательской деятельности;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 82 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5561> .

2. Даутова, О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы. Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. 111 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49984> .

Дополнительная литература

1. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 54 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99430> .

2. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2005. — 256 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65281> .

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в учебных аудиториях содержащих оборудование:

- учебная мебель: столы, стулья, доска;
- мультимедиа проектор;

- проекционный экран;
- ноутбук (персональный компьютер) с выходом в Internet;
- беспроводной пульт с лазерной указкой;
- принтер

Средства обеспечения освоения дисциплины определяются дисциплиной, проводимой аспирантом.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждён на заседании кафедры

№ ___ «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

подпись, расшифровка

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20__ – 20__ учебный год)

аспиранта

_____ Ф.И.О.
направление подготовки _____
_____ Шифр и наименование
профиль _____
_____ Шифр и наименование
год обучения _____
Научный руководитель _____
_____ должность, ученое звание
_____ Ф.И.О.

Нижний Тагил
20__

Приложение Б.

График работы аспиранта по проведению занятий

Дисциплина _____

Для студентов _____ курса _____

Направления подготовки / специальности _____

Виды занятий _____

Лекции, семинары, практические и др.

| № п.п. | Номер и тема занятия | Дата, время и место проведения | Отметка о выполнении | Примечания |
|--------|----------------------|--------------------------------|----------------------|------------|
| | | | | |

К отчету прикладываются материалы, свидетельствующие о проведении занятий:
– план-конспект проведенного лекционного / семинарского / практического (прикладывается материал на 10 часов аудиторных занятий разного типа);
– материалы анализа прослушанных занятий разного типа у ведущих преподавателей кафедры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ о прохождении педагогической практики

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению лекционных (практических, семинарских) занятий по дисциплине

для студентов _____ курса _____ факультета по
направлению _____ подготовки / _____ специальности

Изучены: учебный план направления подготовки, учебная программа дисциплины, учебно-методические материалы, _____.

В ходе педагогической практики были разработаны следующие учебно-методические материалы:

- 1) _____,
- 2) _____,
- 3) _____,
- 4) _____.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

ОТЗЫВ

о прохождении педагогической практики
аспиранта

Ф.И.О. аспиранта _____

направление подготовки _____

_____ Шифр и наименование _____

профиль _____

_____ Шифр и наименование _____

год обучения _____

Научный руководитель _____

_____ должность, ученое звание _____

_____ Ф.И.О. _____

Зав. кафедрой _____

Подпись Инициалы, фамилия

«__» _____ 20__ г.